

«ПРИНЯТА»

На заседании педагогического совета  
ЧОУ ДОСН СК по биатлону «Тушино»  
Протокол № 1 от «10» марта 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Исполнительный директор ЧОУ  
ДОСН СК по биатлону «Тушино»

\_\_\_\_\_ С.Б. Панкин

Приказ № 08 от «11» марта 2015 г.

## **Образовательная программа**

**дополнительного образования  
культурологической и социально-педагогической  
направленности детей  
« Мой английский»**

(для обучающихся 7- 12лет, срок реализации 2 года)

**Педагог: Аксенова Н.А.**

г. Москва  
2015г.

## Пояснительная записка.

Английский язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Программа дополнительного образования “MY ENGLISH” по направлению является *культурологической* и *социально-педагогической*, по функциональному направлению – *специальной* и *общекультурной*, по форме организации – *мелкогрупповой*, по времени реализации – *длительной подготовки*.

Программа направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим человеком, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками и взрослыми.

Программа разработана на основе таких учебников, учебных и грамматических пособий, как:

- “Wonderland”, Cristiana Bruni, издательство “Pearson”;
- “New Round-Up”, Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, издательство ‘Pearson’;
- ‘Primary Grammar’, Stuart Cochrane, издательство ‘MACMILLAN’;
- “Longman Primary Starter”, Marina Osipova, издательство “Pearson”;
- “Домашнее чтение. Английский клуб”, издательство “АЙРИС ПРЕСС”;
- MACMILLAN READERS, издательство ‘MACMILLAN’;
- PENGUIN READERS, издательство “Pearson”.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности ребёнка младшего школьного возраста.

**Интегративной целью** обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Необходимость формирования элементарной коммуникативной компетенции младшего дошкольника в условиях нашего

поликультурного и полиязычного мира и создание условий для развития ребёнка подтверждают **актуальность** данной программы.

**Актуальность** данной программы также объясняется тем, что изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно складывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых «интернациональных слов» и т.д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности – учебно-познавательной, практической, социальной. **Педагогическая целесообразность** данной программы объясняется тем, наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Речевая деятельность на английском языке сочетается с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т.п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формирует общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в **принципах обучения:**

- Индивидуальный подход к детям;
- Доступность обучения;
- Результативность обучения.

#### **Методы работы:**

- объяснительно-иллюстративный.
- репродуктивный,
- эвристический,
- исследовательский.

#### **Средства обучения:**

1. Кабинет;
2. Столы, стулья;
3. CD

## Цели образовательной программы:

- Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- Воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами английского языка.

Исходя из формулированных целей, изучения английского языка направлено на решение следующих **задач**:

- *Формировать представления* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *Расширять лингвистический кругозор* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *Обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию* младших школьников к новому иностранному языку для преодоления в дальнейшем психологических барьеров и использования английского языка как средства общения;
- *Формировать* умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- *Приобщать младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения с использованием английского языка, к знакомству с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развивать личностные качества* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *Развивать эмоциональную сферу* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *Развивать познавательные способности, овладевать умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в паре, в группе.*

**Возраст детей**, участвующих в данной программе от 7 лет. Дети данного возраста способны выполнять, поставленные перед ними задачи в области аудирования, диалогической и монологической речи, чтения, письма, грамматики.

Группы формируются не только по возрастному критерию, но и по результатам собеседования и тестирования (это более относится ко второму году обучения), таким образом в одной группе могут оказаться дети разного возраста, но обязательно примерно одного уровня знаний.

**Сроки реализации** программы: 2 года.

### **Формы работы:**

1. *По количеству детей, участвующих в занятии – коллективная;*
2. *По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:*

- занятия (работа с учебниками и рабочими тетрадями, работа с текстами, аудирование и т.д.)
- теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда,
- практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде выполнения упражнений.
- дифференцированное обучение.
- контрольные работы (самостоятельная деятельность),
- аудирование.
- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные,
- логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины,
- контрольные занятия,
- тестирование
- постановка драматических сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;

- разучивание и исполнение песен;

### 3. По дидактической цели:

- Вводное занятие,
- Занятие по углублению знаний,
- Практическое занятие,
- Занятие по систематизации и обобщению знаний,
- По контролю знаний, умений и навыков,
- Обобщённые занятия.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Речевая компетенция

#### 1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Я и моя семья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

Я и мои друзья. Мои друзья. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город. Моё село. Любимое время года. Погода. Природа.

Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора – стихи, песни, сказки.

#### 1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этического характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляя самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за

поздравление; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение/ вежливо отказаться от угощения;

- вести диалог-распрос, задавая вопросы: Кто, Что, Когда, Где, Куда, Откуда, Почему, Зачем,

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться/ отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться/ не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, количество, принадлежность, место расположения;

- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/ мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится/ не нравится);

- передавать содержание прочитанного/ услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицу по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку;

- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т.д.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой

Умения  
монологическо  
й речи

Умения  
письменной  
речи

на образец).

### 1.3. Рецептивные речевые умения

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Умения  
аудирования

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя/героев, место действия, время действия, характеристики героев и т.п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника. пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. героя/героев, место действия, время действия, характеристики героев

Умения  
чтения

### 2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:



- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK /the United Kingdom/ Britain/ England/ Scotland/ Australia/ America/ the USA, столиц (London);
- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений (Hobbit, Mary Poppins, Winnie-the-Pooh, Tiger, Rabbit, Roo, Kanga, Puff-ball и др.);
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок (в разделах для аудирования и домашнего чтения);
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

### 3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники учатся:

1. сравнивать языковые явления родного и на английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
2. соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
3. опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
4. списывать слова/ предложения/ небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
5. действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
6. пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
7. группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
8. применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
9. пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
10. пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
11. комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

## 4. Языковая компетенция

### 4.1. Произносительная сторона речи. графика и орфография.

Младшие школьники должны:

1. знать все буквы английского алфавита, буквосочетания th, ch, sh, ck, ng, wh, a, ir, er, ee, ea, oo, ear;
2. писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
3. знать основные правила орфографии и чтения;

Младшие школьники учатся:

1. адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
2. соблюдать долготу и краткость гласных;
3. не оглушать звонкие согласные в конце слов;
4. не смягчать согласные перед гласными;
5. соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
6. соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного и предложений, а также предложений с однородными членами.

### 4.2. Лексическая сторона речи

1. овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа look like, a lot of;

в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас – около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

2. знакомятся с некоторыми способами словообразования:

- словосложением (snowman),

-аффиксацией (суффиксы существительных –er, -or, числительных –teen, -ty, -th),

-конверсией (to water – water);

3. знакомятся с интернациональными словами, например, football, present, film.

### 4.3. Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

1. артикли (неопределенные, определенные, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
2. существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
3. правильные и неправильные глаголы; глагол-связку to be; вспомогательный глагол to do модальные глаголы can, may, must, would,; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple; Present Continuous;
4. местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества/ предметов;
5. качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
6. количественные и порядковые числительные до 100;
7. простые предлоги места и направления (in, on, at, into, to, of, with, from), сочинительные союзы and и but;
8. основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
9. предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, may, must) сказуемым (I like to read/ she can swim well/);
10. некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
11. предложения с оборотами there is/ there are в Present Simple.
12. простые распространенные предложения, предложения с однородными членами,
13. сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and и but.

### Тематический план.

#### 1 год обучения.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие.	1	1	-
2	“Hello” I am...	2	1	1
	Aa, Bb, Cc.	3	1	2
3	Dd, Ee, Ff.	3	1	2
4	Revision 1.	1	-	1

5	“My body”	4	1	3
6	Gg, Hh, Ii	3	1	2
7	Jj, Kk, Ll	3	1	2
8	Revision 2.	1	-	1
9	“My family” This is my...	4	1	3
10	Mm, Nn, Oo	3	1	2
11	Pp, Qq, Rr	3	1	2
12	Revision 3.	1	-	1
13	“My Classroom” It is a...	4	1	3
14	Ss, Tt, Uu	3	1	2
15	Vv, Ww, Xx	3	1	2
16	Revision 4.	1	-	1
17	“Animals” I have got a...	4	1	3
18	“The sea” I can...	4	1	3
19	“Toys” A doll – dolls.	4	1	3
20	“Food”	4	1	3
21	“My holiday”	4	1	3
22	Итоговое занятие.	1	1	-
<b>ВСЕГО за 1 год обучения</b>		64	19	45

### 2 год обучения.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие.	1	1	-

2	Обучение чтению.	8	4	4
3	Артикли. Неопределённый артикл.	2	1	1
4	Существительные. Множественное число существительных.	8	2	6
5	Личные местоимения.	2	1	1
6	Глагол “to be”. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы, специальные вопросы (Who. What)	5	2	3
7	Притяжательные местоимения.	2	1	1
8	Указательные местоимения.	2	1	1
9	Глагол “have got”.  Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы, специальные вопросы (How many),  Числительные.	5	2	3
10	Глагол “Can”. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы, специальные вопросы	4	1	3
11	Повелительные предложения. (Do! Don't do! Let's do!)	2	1	1
12	Оборот “There is/there are” . Утвердительные, вопросительные,	5	2	3

	отрицательные предложения, краткие ответы, специальные вопросы (How many)			
13	Предлоги места.	3	1	2
14	Present Simple. Утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы, специальные вопросы.	10	3	7
15	Повторение.	4	-	4
16	Итоговое занятие.	1	1	-
<b>ВСЕГО за 2 год обучения</b>		64	24	40

### **Предполагаемые результаты.**

#### **После 1-го года обучения дети:**

1. Знают все буквы английского алфавита, называют при демонстрации, находят при назывании и пишут по памяти при назывании.
2. Знают согласные и гласные звуки английского языка, могут прочитать транскрипцию, написать транскрипцию заданного слова.
3. Знают основные правила чтения и орфографии английского языка;
4. Могут прочитать слова, правила чтения которых входят в содержание программы первого года обучения (открытый слог гласных букв, буквосочетания: ng, ar, al и т.д)
5. Могут соблюдать ударения в словах;
6. Узнают на слух и визуально, а также могут использовать в речи слова в объёме программы первого года обучения.
7. Могут рассказать о себе, используя фразы и выражения: I am..., I have got..., I can... .
8. Могут обозначить словесно объекты, используя слова в объёме программы первого года обучения: This is a..., it is a... А также описать объект, используя слова для обозначения цвета, размера.
9. Знают особенности интонации основных типов предложений;
10. Знают название страны – родины английского языка, ее столицы;

11. Знают имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
12. Знают наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию;

### **После 2 года обучения дети:**

1. Умеют варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
2. Умеют делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно бытовой, учебно-трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
3. Умеют письменно (или в электронном виде) готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст; умение заполнить анкету, формуляр, писать письмо, открытку;
4. Могут выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
5. Могут по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
6. Могут делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему, делать выписки;
7. Умеют планировать свое речевое поведение; давать совет;
8. Могут вести ритуализованный (этикетный) диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
9. Использовать в речи и на письме знакомые грамматические формы, языковые обороты и выражения.
10. Могут задавать вопросы, составлять отрицания, отвечать на вопросы.

### **Способы проверки результатов освоения программы.**

- По окончании освоения материала каждой темы проводятся самостоятельные работы, тестирования и контрольные работы.
- Регулярно проводятся тематические и грамматические викторины, помогающие выяснить уровень овладения программой в игровой форме.

### **Список литературы:**

1. “Wonderland”, Cristiana Bruni, издательство “Pearson”;
2. “New Round-Up”, Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, издательство “Pearson”;
3. ‘Primary Grammar’, Stuart Cochrane, издательство ‘MACMILLAN’;
4. “Longman Primary Starter”, Marina Osipova, издательство “Pearson”;

### **Дополнительная литература:**

1. “Домашнее чтение. Английский клуб”, издательство “АЙРИС ПРЕСС”;
2. MACMILLAN READERS, издательство ‘MACMILLAN’;
3. PENGUIN READERS, издательство “Pearson”.

### **Методическое оборудование:**

1. “New Round-Up”, Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, издательство ‘Pearson’, CD,
2. “New Round-Up”, Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva, издательство ‘Pearson’, CD-ROM;
3. ‘Primary Grammar’, Stuart Cochrane, издательство ‘MACMILLAN’, CD